



ISSN : 2588-1647
E-ISSN : 2773-3130
Volume 9 No. 1 / 2025
doi.org/10.46325/ellc

Revue plurilingue : Etudes des Langues, Littératures et Cultures

ELLiC

**Special Education & Well-being:
New Expectations and Trends**

**Education spécialisée et bien-être :
nouvelles attentes et tendances**

Coordonné par/Guest edited by
Dr Senia ALLAL

Journal of *LLC* Research Lab

La revue du laboratoire de recherche *LLC*



DIVERSITÉ DES LANGUES
EXPRESSIONS LITTÉRAIRES
INTERACTIONS CULTURELLES

Faculty of Letters and Languages
Abou Bekr Belkaid University – Tlemcen
Faculté des Lettres et des Langues
Université Abou Bekr Belkaid – Tlemcen





Revue plurilingue : Études des langues, littératures et cultures / ÉLLiC 9.1 (2025)

ISSN: 2588-1647

EISSN: 2773-3130

<https://doi.org/10.46325/ellic.v9i1>

Volume 9/Numéro 1/2025

Revue plurilingue
Études des Langues, Littératures et Cultures
ÉLLiC

**Éducation spécialisée et bien-être :
nouvelles attentes et tendances**

**Special Education & Well-being:
New Expectations and Trends**

Coordonné par/Guest edited by
Dr Sénia ALLAL

Directed by Latifa SARI M.

Journal of LLC Research Lab
Diversité des langues, expressions littéraires, interactions culturelles

Faculty of Letters and Languages
Abou Bekr Belkaid University – Tlemcen
Algeria

About the Journal

ELLiC is a multilingual interdisciplinary journal created by LLC Research Lab at Abou Bekr Belkaid University, Tlemcen. It is open-access and does not charge any fees. The journal favours studies in languages, sociolinguistics, literature, literary theories, socio-didactics and cultures/civilizations, focusing on new perspectives, approaches and methods of analysis. Besides the publication of articles related to the theme/problematics of the issue, the journal devotes space to reviews, reading notes and miscellaneous articles. *ELLiC* publishes two volumes every year and has an international anonymous reading committee.

ÉLLiC est une revue plurilingue hébergée à l'Université Abou Bekr Belkaid - Tlemcen /Faculté des Lettres et Langues. Cette revue est interdisciplinaire, elle est créée par le laboratoire de recherche LLC "Diversité des Langues, Littératures et Cultures". Elle s'adresse aux chercheurs, enseignants-chercheurs, doctorants et post-doctorants de l'université algérienne, elle accueille aussi des contributions extérieures. La revue préconise l'étude des langues, littératures, didactique et cultures/civilisations en favorisant les nouvelles perspectives, approches et méthodes d'analyse. Outre, la publication des articles relatifs à la thématique/problématique du numéro, la revue réserve un espace aux comptes rendus, notes de lecture et aux articles varia. *ÉLLiC* publie deux numéros par an avec un comité de lecture international anonyme.

Editorial Committee

Latifa SARI M., Rabéa BENAMAR, Souad TALEB-AIN SEBAA, Fatima Zohra LAZOUNI, Souad BAGHLI BERBAR.

Scientific Committee

Giorgio MARIANI (Sapienza University of Rome, Italy)
Christine REYNIER (Université Paul-Valéry Montpellier3, France)
Laura RATTRAY (University of Glasgow, United Kingdom)
Bernadette MIMOSO-RUIZ REY (Toulouse University, France)
Loredana TROVATO (Messine University, Italy)
Hayatou GUEDEYI (Iowa State University, USA)
Salud Flores BORJABAD (University Pablo de Olavide (Sevilla), Spain)
Pilar Clemente GARRIDO (Mercia University, Spain)
Magali BIGEY (Franche-Comté University, Besançon, France)
Mohammad Hossein DJAVARI (Tabriz University, Iran)
Jesús VARELA-ZAPATA (University of Santiago de Compostela, Spain)
Wassila HAMZA REGUIG-MOURO (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Faiza HADDAM (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Rafael VÉLEZ NÚÑEZ (University of Cádiz, Spain)
Amaria BELKAID (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Leila SARI MOHAMMED (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Omar RAHMOUN (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Souad BAGHLI BERBAR (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Ibtissem KHALDI (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Fatima Zohra DALI YUCEF (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Chams Eddine LAMRI (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Amal AMMI ABBACI (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Tewfik BENGHABRIT (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)
Rabéa BENAMAR (Abou Bekr Belkaid University of Tlemcen, Algeria)

Directrice de la publication : Latifa SARI M. (Univ. Tlemcen)

Laboratoire de recherche LLC
Université Abou Bekr Belkaid – Tlemcen
Faculté des Lettres et des Langues

Table of Contents

Table des matières

Sénia ALLAL	5
Avant-propos	
Sarah BENDIOUIS	9
Autisme et apprentissage : les environnements facilitants et les environnements aggravants	
Amina MEZERREG	19
L'intelligence émotionnelle dans la didactique du FLE : approches et pratiques adaptées dans le contexte algérien	
Nabila MAARFIA	29
Apprendre le français sans l'entendre : perceptions du FLE par des collégiens sourds-muets	
Giselle PIEBOP	39
Education inclusive en marche au Cameroun	
Mohammed Zakaria ALI-BENCHERIF	59
La ludopédagogie en classe de FLE : entre le plaisir d'apprendre, le bien-être et la sécurité linguistique	
Sénia ALLAL	73
Formation des enseignants et enseignement spécialisé : un atout majeur pour les élèves en situation de difficulté	
Osagiobare Emmanuel OSAMIRO et Victor EKWUKOMA	79
Perceived Challenges of Implementing the National Policy on Inclusive Education in Nigeria	

Avant-propos

Sénia ALLAL
Laboratoire de recherche LLC
Université de Tlemcen

Ce volume s'inscrit dans une réflexion approfondie sur les enjeux contemporains de l'éducation spécialisée, en lien étroit avec la promotion du bien-être des élèves, notamment ceux à besoins spécifiques. L'éducation, entendue comme un processus complexe d'enseignement, de formation et d'apprentissage, mobilise aujourd'hui une approche pluridisciplinaire où la psychopédagogie joue un rôle central en étudiant les mécanismes cognitifs, émotionnels et sociaux qui sous-tendent le développement des apprenants (Gauthier & St-Pierre, 2018). Cette démarche vise à concevoir des pratiques pédagogiques adaptées, centrées sur l'élève, afin de répondre aux divers besoins éducatifs, qu'ils soient liés à des déficiences physiques, sensorielles, cognitives ou émotionnelles (Bourdon, 2020a).

Le présent numéro réunit des contributions qui explorent plusieurs axes majeurs : les pratiques et défis de l'éducation spécialisée, les stratégies pédagogiques pour les élèves à besoins spécifiques, la formation et le développement professionnel des enseignants, les processus d'intégration scolaire vers une inclusion effective, ainsi que la notion de bien-être tant pour les élèves que pour les enseignants. Ces thématiques sont abordées dans le but d'enrichir les débats scientifiques et de promouvoir un environnement éducatif inclusif, stimulant et favorable à l'épanouissement de tous (Chatelanat & Pelgrims, 2003 ; Vasseur & Charbonneau, 2019).

Les articles proposés offrent un panorama des nouvelles attentes et tendances dans le domaine de l'éducation spécialisée, en soulignant l'importance d'un cadre pédagogique valorisant la motivation, le plaisir d'apprendre et la prise en compte des besoins individuels (Léger & Picard, 2020). Ce numéro se veut ainsi un espace de dialogue et de partage entre chercheurs, praticiens et décideurs engagés dans la construction d'une éducation plus juste et bienveillante.

La diversité des contributions témoigne alors de la richesse des approches pluridisciplinaires mobilisées pour comprendre et accompagner les processus d'apprentissage, en tenant compte des dimensions cognitives, émotionnelles et sociales des apprenants (Dantier, 2001). Les articles rassemblés dans ce volume couvrent des champs variés, allant des pratiques

pédagogiques innovantes à la formation des enseignants, en passant par l'intégration scolaire et les environnements favorisant ou entravant l'apprentissage (Goyette & Martineau, 2021).

Sarah BENDIOUIS ouvre ce numéro avec une étude approfondie sur l'autisme et les environnements d'apprentissage, en mettant en lumière l'importance de créer des contextes adaptés qui facilitent l'acquisition des compétences et l'autonomie des enfants autistes. Elle insiste sur la nécessité d'un accompagnement individualisé, tenant compte des particularités sensorielles, cognitives et sociales, et montre que la structuration de l'environnement joue un rôle déterminant dans le développement et l'intégration des personnes avec autisme.

Amina MEZERREG explore, quant à elle, l'intelligence émotionnelle dans la didactique du français langue étrangère (FLE), en particulier dans le contexte algérien. Forte de son expérience universitaire et de terrain, elle analyse comment la prise en compte des dimensions émotionnelles favorise un apprentissage plus efficace et motivant du FLE, en tenant compte des spécificités culturelles et linguistiques propres à l'Algérie. Son travail met en lumière l'importance d'une pédagogie sensible aux émotions pour renforcer l'engagement des apprenants.

Nabila MAARFIA s'intéresse aux perceptions du FLE par des collégiens sourds-muets, questionnant les modalités d'apprentissage dans un contexte où l'accès auditif est absent. Son étude, basée sur des expérimentations avec des outils multimodaux tels que la carte mentale, révèle que ces supports visuels enrichissent significativement la compréhension et la mémorisation du vocabulaire chez ces élèves. Elle souligne également les défis liés à la formation insuffisante des enseignants dans ce domaine spécifique, ce qui impacte la qualité de l'enseignement.

Giselle PIEBOP offre un regard éclairé sur l'éducation inclusive au Cameroun, un pays où des avancées législatives et politiques ont été réalisées, notamment avec la loi d'orientation de 1998 et la politique nationale d'éducation inclusive. Cependant, il met en exergue les nombreux défis persistants, tels que le manque d'équipements adaptés, la formation limitée des enseignants, et la persistance des stéréotypes envers les élèves en situation de handicap. Son analyse souligne l'importance de l'implication des ONG et des initiatives locales pour promouvoir une inclusion effective dans les écoles camerounaises.

Mohammed Zakaria ALI-BENCHERIF met en lumière la ludopédagogie en classe de FLE, en insistant sur l'équilibre délicat entre plaisir d'apprendre, bien-être des élèves et sécurité linguistique. Il défend une approche pédagogique qui valorise la motivation intrinsèque et la

créativité, tout en tenant compte des ressources plurilingues des apprenants dans un contexte algérien marqué par le plurilinguisme. Cette démarche contribue à créer un environnement d'apprentissage stimulant et respectueux des divers profils linguistiques.

Sénia ALLAL propose une analyse approfondie de la formation des enseignants en enseignement spécialisé, en soulignant son importance pour accompagner efficacement les élèves en difficulté. Elle met en avant le rôle de la formation dans le développement de compétences pédagogiques permettant d'adapter l'enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève, de différencier les approches et de favoriser le bien-être en classe. L'auteure insiste sur la nécessité d'une collaboration étroite entre enseignants, familles et professionnels, ainsi que sur l'importance d'un environnement inclusif et de pratiques centrées sur l'élève, afin d'optimiser les chances de réussite et d'épanouissement pour tous.

Enfin, **Osagiobare Emmanuel OSAMIRO** et **Victor EKWUKOMA** présentent une contribution en anglais qui examine les défis rencontrés dans la mise en œuvre de la politique nationale d'éducation inclusive au Nigéria. Leur étude met en évidence des obstacles majeurs tels que le manque de financement, la pénurie d'enseignants formés, l'insuffisance des infrastructures adaptées et la stigmatisation sociale envers les personnes handicapées. Ils insistent sur la nécessité d'un engagement gouvernemental renforcé et d'une meilleure coordination entre les acteurs pour assurer une inclusion effective dans le système éducatif nigérian.

Ce numéro ambitionne d'enrichir la réflexion scientifique et pratique autour des nouvelles attentes en matière d'éducation spécialisée et de bien-être, en promouvant des environnements éducatifs inclusifs, stimulants et adaptés aux besoins spécifiques des élèves. La littérature récente souligne en effet que le bien-être en enseignement est à la fois un levier essentiel de la réussite scolaire et un défi majeur pour les systèmes éducatifs contemporains (Goyette & Martineau, 2021 ; Léger & Picard, 2020). Par ailleurs, les pratiques différenciées et inclusives sont désormais reconnues comme des stratégies incontournables pour répondre à la diversité des profils d'apprenants (Rousseau & Tremblay, 2022).

Nous espérons que ce volume suscitera l'intérêt et la réflexion de nos lecteurs : chercheurs, enseignants, professionnels de l'éducation et toutes celles et ceux engagés dans la construction d'une école plus équitable et bienveillante. Ces travaux contribueront ainsi à faire progresser les connaissances et les pratiques en éducation spécialisée et à renforcer la place du bien-être au cœur de l'action éducative.

Bibliographie

- BOURDON, P. (2020a). Construction sociale du handicap et Ecole inclusive. *Carnets Rouges*, 18 (1) ,4-6. Réseau Ecole PCF.
- ChATELANAT, G & PELGRIMS, G. (2003). *Éducation et enseignement spécialisés : ruptures et intégrations*. Bruxelles. De Boeck Université.
- DANTIER, B. (2001). *Les sciences de l'éducation et l'institution scolaire : Les rapports entre savoirs de l'école, pédagogie et société*. Paris. L'Harmattan, coll. « Logiques sociales ».
- GAUTHIER, C., & ST-PIERRE, L. (2018). *La psychopédagogie : principes et pratiques*. Presses de l'Université du Québec.
- GOYETTE, N & MARTINEAU, S. (2021) *Le bien-être en enseignement. Tensions entre espoirs et déceptions*. Presses de l'Université du Québec.
- LEGER, M., & PICARD, A. (2020). *Bien-être et réussite scolaire : une approche intégrative*. Éditions de la Maison des sciences de l'homme.
- ROUSSEAU, M., & TREMBLAY, P. (2022). *Stratégies d'enseignement pour les élèves en difficulté : vers une pédagogie différenciée*. Éditions Chenelière Éducation.
- VASSEUR, D., & CHARBONNAU, J. (2019). *Les défis de l'éducation spécialisée : pratiques et réflexions*. Presses universitaires de France.