ISSN: 2773-3114

مجلة الاضطرابات النمائية العصبية والتعلم

Journal of NeuroDevelopmental Disorders and Learning (JNDDL)

https://ojs.univ-tlemcen.dz/index.php/JNDL/index ; Email: revue.jnddl@univ-tlemcen.dz

الصعوبات المدرسية لحالات تعاني من الرفض المدرسي

- دراسة لثلاث حالات تعاني من الرفض المدرسي في المرحلة الابتدائية -

School Difficulties for Cases Suffering from School Refusal

-A study of Three Cases Suffering from School Refusal in Primary Stage -

داودحكيمة[1*]، عيساوي حورية[2]

[1] جامعة أبوبكر بلقايد تلمسان

Hikmada13@gmail.com*

تاريخ الإرسال: 09/01/ 2021 تاريخ النشر: 25/06/ 2021

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على موضوع الصعوبات المدرسية التي يعاني منها الاطفال ذوي الرفض المدرسي، وذلك من خلال دراسة ثلاث حالات (ذكر وانثيين) تتراوح أعمارهم بين 07 و09 سنوات، استخدمنا المنهج العيادي باستعمال ادوات البحث المتمثلة في دراسة الحالة والمقابلة والملاحظة بالإضافة الى تطبيق اختبار مقياس رفض الذهاب الى المدرسة ومقياس الخوف من المدرسة. وقد خلصت الدراسة إلى أن الاطفال ذوي الرفض المدرسي لا يعانون من صعوبات في التعلم، وأن لديهم مشكلات سلوكية، وصعوبات التكيف كما لاحظنا أنهم يتميزون بالذكاء المرتفع والتفوق الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الرفض المدرسي، صعوبات مدرسية، مشكلات سلوكية

Abstract:

This study aims at shedding light on the issue of school difficulties that children encounter and then suffer from school refusal, by studying three cases (one male and two females), ranging in age from 07 to 09 years. We used the clinical approach using the research tools of case study, interviewing and observation in addition to applying Refusal to go to School Scale and School Fear Scale Test. The study concluded that children with school rejection do not suffer from learning difficulties, and that they have behavioural problems, and adaptive difficulties. We also noted that they are characterised by high intelligence and academic excellence.

Keywords: School rejection - school difficulties - behavioural problems

1. مقدمة:

تعد تجربة الدخول الى المدرسة تجربة هامة للطفل، لأنه يتعلم منها القدرة على البقاء لوحده في مجتمع واسع وجديد ليس فيه ابواه أو واحد من افراد أسرته. تشبه في ذلك خطوته الأولى للمشي وحده، وهي قدرة مهمة جدا للطفل حيث أنها كلما نمت في نفسه ونضجت زاد معها توقع نجاحه وتميزه مستقبلا. فالمدرسة تهيئ الفرص للطفل لاكتشاف واكتساب مختلف المعارف والخبرات، وتزرع فيه المبادئ والقيم فدورها مكمل لدور الاسرة، لذا وجب على الاسرة ان تقوم بتهيئة الطفل من الناحية النفسية لهذا الفضاء الجديد حتى تتم عملية تمدرسه بشكل جيد وعادي. إلا أن الاندماج وتقبل المدرسة يختلف من طفل الى اخر، فهناك من يذهب الى المدرسة بصفة عادية ويتكيف تلقائيا عكس بعض الأطفال الذين يصعبعليهمذلكفيرفضونالذهابالىالمدرسةوينفرونمنهاويفضلونالبقاءفيالبيت. وقد يستعمل الوالدين العنف مما يؤدي الى توتر العلاقة بينهم ومشاكل عدم التكيف والخوف من كل ما له علاقة بالمدرسة وترسخ الفكر السلبي عند الطفل اتجاه المدرسة والعملية التعليمية عند المتمدرسين.

2.العنوان الرئيسي الأول:

1.2 الإشكاليـــة:

إن الـرفض المدرسـي هـو اشـكالية حقيقيـة تـؤثر على 1.7 إلى 2٪ مـن الأطفـال في سـن المدرسـة. إلا أن مـا نسـبته (5٪) فقـط مـن هـؤلاء الأطفـال يستشـيرون الطـب النفسـي للأطفـال أمـا البقيـة فتبقـى في معاناتهـا الأمـر الـذي يمكـن أن تـؤدي بهـم إلى التسـرب المدرسـي.(Holzer, &Halfan, 2006) فـالرفض المدرسـي مـن الاضـطرابات السـلوكية المنتشـرة بـين الأطفـال في المرحلـة الابتدائيـة، إذ نجـد هـؤلاء الأطفـال عنـد إرغـامهم على الـذهاب إلى المدرسـة يظهـرون بعـض السـلوكات التي تعبر عـن خـوفهم كالاحتجـاج والبكـاء والعنـاد والـرفض، وفي كثيـر مـن الأحيـان يقتـرن هـذا الاحتجـاج باضـطرابات انفعاليـة ووجدانيـة حـادة تظهـر كـأعراض مرضـية عضـوية ونفسية كالصداع وآلام في المعدة والغثيان والقيء. (ياسين، 2009). وقد أشارت دراسة

أن الـرفض المدرسـي يـرتبط بمعـدلات الغيـاب المرتفعـة والتي قـد تسـاهم في اضـعاف مكتسـبات الطفـل التعلميـة ممـا سـيزيد مـن نفـوره مـن المدرسـة لأن هـذا الضـعف سـيخلق لـه صـعوبات تعلميـة تبعـده أكثر عـن التكيـف مـع بيئته المدرسية. (Kearney ;2003)

وقـد اشـارت دراسـة أمينـة مختـار عـوض 1992 الى ان هـؤلاء الأطفـال يتسـمون بسـوء التوافـق الاجتمـاعي وسـمة العدوانيـة وعـدم الاتـزان، الانفعـال، القلـق، الانطـواء بالإضـافة الى عـدم تحمـل المسـؤولية عـدم النضـج وعـدم الادراك الاجتماعي وعدم الثقة بالنفس (عبد البارئ ، 2004، ص18)

أمـا دراسـة رودجينـا 1984 فقـد أظهـرت أن هنـاك مجموعـة مـن العوامـل تعـد مسـؤولة عـن سـلوك الـرفض هي النظـام الدراسـي، البعـد عـن الـزملاء او الاشـقاء و المطالـب الدراسـية الكثيـرة. (سـعدة، 2006، ص 57). ومـن هنـا جـاءت هـذه الدراسـة التي سـوف نعمـل مـن خلالهـا على تسـليط الضـوء على أهـم الصـعوبات المدرسـية التي

يعـاني منهـا الأطفـال ذوي الـرفض المدرسـي. محـاولين بـذلك توجيـه جهـود العـاملين بالحقـل التربـوي حتى يتمكنـوا مـن إيجـاد حلـول عمليـة لهـذه الفئـة حتى يتمكنـوا مـن الانـدماج في مسـارهم التعليمي وعليـه نطـرح التسـاؤل التالي:

ماهي الصعوبات المدرسية التي يعاني منها الأطفال ذوي الرفض المدرسي؟

2.2 .فرضيـــات الدراسة:

يعاني الأطفال ذوي الرفض المدرسي من صعوبات في التعلم.

يعاني الأطفال ذوي الرفض المدرسي من صعوبات في التكيف.

يعاني الأطفال ذوي الرفض المدرسي من مشكلات سلوكية

3.2 أهداف الدراســة:

الهدف من اجراء هذه الدراسة هو الكشف عن الصعوبات المدرسية التي يعاني منها الأطفال ذوي الرفض المدرسي، سواء ما تعلق منها بصعوبات التعلم، أو المشاكل السلوكية وصعوبات التكيف. وذلك بغية الوصول الى حلول لمشاكل الرفض هذه.

4.2أهميــة الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

-كون الموضوع يهتم بالطفولة التي تمثل أهم مرحلة عمرية يمر بها الفرد وأساس خبراته.

-إلقاء الضوء على الشريحة من الأطفال الذين يعانون من الرفض المدرسي.

-محاولة فهم المشكلة من جذورها التربوي والأسرية.

-مساعدة الأطفال على التخلص من مشاكلهم لضمان تحقيق مستقبل دراسي أفضل.

3. الدراسة الميدانية:

1.3 عينة الدراسة:

تكونـت عينـة الدراسـة مـن ثلاثـة حـالات تعـاني مـن الـرفض المدرسـي حيـث تـم اختيـار عينـة الدراسـة بطريقـة قصدية، والجدول التالي يوضح خصائص العينة.

الجدول (1) عينة الدراسة

الحالات	السن	المستوى الدراسي	الجنس
الحالة الأولى	ذكر	9 سنوات و 3 أشهر	الثالثة ابتدائي
الحالة الثانية	أنثى	8 سنوات	السنة الثانية
الحالة الثالثة	أنثى	7 سنوات	السنة الثانية

2.3 منهج الدراسة:

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على المنهج العيادي أو الاكلينيكي، وذلك لملائمته لطبيعةالدراسة

3.3 نتائج تطبيق مقاييس الدراسة:

الجدول (2) نتائج تطبيق مقاييس الدراسة

	الحالة -1-	الحالة -2-	الحالة -3-
مقياس رفض الذهاب الى المدرسة	74/144فوق المتوسط	109/144مرتفع	109/144مرتفع
مقياس الخوف من المدرسة	36/99ضعيف	52/99فوق المتوسط	42/99متوسط

يتبين من الجدول (2) أن جميع الحالات تعاني من الرفض المدرسي ولكن بمستويات مختلفة فالحالة الأولى يعاني من رفض مدرسي متوسط الدرجة. ويظهر ذلك من خلال بنود مقياس الرفض (4.7.8.19.21) التي تظهر رفضه للمدرسة ورغبته في البقاء في البيت وقد اظهرت نتائج مقياس الخوف من المدرسة أن نسبة الخوف من المدرسة لديه منخفضة نوعا. أما الحالة الثانية فتعاني من رفض مدرسي مرتفع ويظهر ذلك في كل استجاباتها في 10 بنود (23.22.21.19.15.10.8.7.4.3) بحيث أن الطفلة ترفض كل ما له علاقة بالمدرسة. وحتى نسبة الخوف من المدرسة لديها مرتفعة نوعا ما مقارنة بالحالات الأخرى . وفي ما يخص الحالة الثالثة فهي تعاني كذلك من رفض مدرسي

مرتفع ويظهر ذلك من خلال الاستجابات المسجلة في 12 بند (24.23.20.19.15.13.12.11.9.8.7.3) فهذه البنود تبين أن الحالة ترفض جو المدرسة وتفضل البقاء في البيت. في حين أن نسبة الخوف من المدرسة لديها متوسطة. إذن لمكننا القول أن الحالات الثلاث تعاني من الرفض المدرسي.

4.3 دراسة الحالة الأولى:

انقطع الطفل عن الدراسة لمدة شهر ونصف تقريبا، يبدأ في الصراخ والبكاء في الصباح وفي بعض الأحيان يبقى في البيت ولا يذهب نهائيا وأحيانا أخرى يقوم أحد أفراد الأسرة باصطحابه لكنه وعند وصوله يبكي ويشتكي من آلام في الرأس والبطن ويبقى قليلا ثم يعود الى البيت. استعمل معه العنف من أجل الضغط عليه وابقاءه هناك لكن من دون جدوى. وقد جاءت نتائج دراسة الحالة الخاصة به كما يلي:

1- صعوبات التعلم :

الحالة طفل ذكي يحب الاكتشاف يتطلع لمعرفة كل ما يحيط به وتبين ذلك من خلال طرحنا للأسئلة فيجيب عنها بصفة عادية خصوصا الأمور التي سبق له دراستها، جيد الانتباه يركز مع الباحث في كل الأمور ويدرك المواقف التي تحدث معه. كما أن لديه ذاكرة قوية بحيث يسترجع الأحداث والأمور بصفة تلقائية عند سرده لأحداث جرت معه أو قصة سمعها وما الى ذلك. الجانب أما التحصيل الدراسي فقبل ظهور المشكل كان يدرس في ظروف عادية نشيط يحب الاكتشاف، يهتم لكل ما يدرسه وعند رجوعه الى البيت يسرد لأمه كل ما درسه، ويحب كل المواد المدروسة وتحصيله الدراسي جيد في كل مرة يتحصل على المرتبة الأولى بين زملاءه .

2- صعوبات في التكيف

علاقة الطفل مع زملائه تتسم بالتدبدب ففي كثي من الأحيان تكون على شكل صراخ وصراعات وشجارات خصوصا أثناء اللعب مما يجعله قليل الأصدقاء، يعاني من الانعزالية والوحدة. أما بالنسبة للمعلمة فعلاقته بها مشحونة، فهي تنزعج من كثرة حركته في القسم وكثرة أسئلته فتصرخ عليه وهو لا يروقه هذا الأمر. وهذا أحد أسباب رفضه ونفوره من المدرسة.

3- المشاكل السلوكية :

يتميز الطفل بشخصية نشطة ومرحة جدا وله روح الدعابة ومع ذلك قلق بعض الشيء ويتغير مزاجه بين الحين والآخر. تقول الأم أنه يغضب بسرعة ويبدأ في الصراخ والبكاء اذا أراد شيء ولم يحصل عليه، كثير الدلال لأنه الطفل الأصغر للعائلة. علاقته متوترة مع الأم كما تبين أن تنشئته الاجتماعية متناقضة فهو كثر الدلال من الأب وتعامله الأم بحزم شديد. بالإضافة إلى أنه في صراع دائم مع المعلمة ويرفض أن يلتزم بأعماله التعلمية.

5.3 الحالة الثانية:

لدى الطفلة نفور واضح من المدرسة، فهي تذهب كل صباح مع الأم الى المدرسة كون الأم هي الأخرى مدرسة في هذه الأخيرة، وبمجرد وصولها الى البوابة تبدأ في البكاء وترفض الدخول الى القسم، ويصاحب ذلك شكوى جسدية (كآلام في الرأس، آلام في البطن وغثيان) وبعد دراسة حالتها جاءت النتائج كالتالي :

1- صعوبات التعلم :

هي طفلة ذكية وهذا حسب تصريح معلمتها بالإضافة الى ما لاحظناه أثناء المقابلات فعندما طرحنا عليها الأسئلة المتعلقة بمحتوى ما درست كانت تجيب بطريقة دقيقة بالإضافة الى رسوماتها التي تركز على أدق التفاصيل وتشرحها لنا بإسهاب، جيدة الادراك للمواقف فهي تتفاعل مع جميع المواقف التي تتعرض لها كما أن لها ذاكرة قوية وذلك أثناء سرد القصص أو استرجاع المعلومات أو المواقف التي تحدثت معها فيها فهي تتذكر كل شيء وبكل التفاصيل. أما في الجانب المدرسي أو التحصيل الدراسي فهي ممتازة في كل المواد المدروسة تحب كثيرا الرسم وتبدع فيه رغم صغر سنها تطمح لأن تكمل دراستها وتصبح طبيبة.

2- صعوبات في التكيف

الطفلة لم تتكيف مع المعلمة الجديدة عند ذهاب معلمتها القديمة كما أنها دائمة الالتصاق بالأم وتخاف من الانفصال عنها. علاقتها بوالدها متوترة فهي تخافه كثيرا كونه يتميز بشخصية متسلطة، يصرخ كثيرا ويلجأ للعقاب البدني في كثير من الأحيان. أما الزملاء في القسم فعلاقتها بهم سيئة لا تحبهم وترفض الدراسة واللعب معهم .

3- المشاكل السلوكية :

الطفلة تعاني من قلق الانفصال كونها شديدة التعلق بالأم وتحب البقاء معها بطريقة مبالغ فيها.

6.3دراسة الحالة الثالثة:

في كل صباح ترفض الذهاب الى المدرسة وتبدأ في البكاء وتنتابها آلام في البطن والرأس حيث تم أخذها الى المشفى عدة مرات فيختفي كل ذلك عند عودتها الى البيت بالإضافة الى أنها كانت ترفض نهائيا القيام بواجباتها في المساء وترفض المراجعة وتقول الأم أن طفلتها فقدت رغبتها في الدراسة نهائيا بالإضافة الى تراجعها في النتائج.

1- صعوبات التعلم:

الطفلة ذكية ونشيطة حيث لاحظنا أثناء المقابلات أنها تركز جيدا عندما نطرح عليها أي سؤال متعلق بمحتوى ما درست وتحاول أن تجيب بطريقة صحيحة. جيدة الادراك للمواقف التي تتعرض لها كما تتميز بقوة الذاكرة وتذكر ادق التفاصيل رغم قلة كلامها. أما الجانب المدرسي أو التحصيل الدراسي فهي جيدة ولديها نتائج ممتازة.

2- صعوبات في التكيف

من خلال المقابلات التي أجريت مع الوالدين والمعلمة اتضح إن الطفلة مدللة، وتعودت على أن كل طلباتها مجابة، وعندما عوملت بصرامة وانضباط لم تستطع أن تتكيف مع الوضع .

3- المشاكل السلوكية:

الطفلة خجولة وكتومة لا تتحدث كثيرا حيث لاحظنا خلال المقابلات أنها قليلة الكلام كثيرة الصمت، وتجيب على الأسئلة بصفة مختصرة تقلق وتحزن عند الحديث عن المدرسة حيث أنها ترفض نهائيا الكلام في هذا الموضوع.

4. نتائج البحث:

1.4الفرضية الأولى:

-يعاني الأطفال ذوي الرفض المدرسي من صعوبة التعلم.

اتضح لنا من خلال دراسة الحالات الثلاثة بالإضافة الى تصريح الأولياء والأساتذة أن جميعهم لديهم ذكاء مرتفع حيث يعتبرون من التلاميذ النجباء والأوائل في أقسامهم ويتميزون بالحيوية والنشاط ونتائجهم الدراسية تعكس ذلك. فكل الحالات ليس لديهم صعوبات مدرسية بالرغم من رفضهم للمدرسة، فتحصيلهم الدراسي جيد حيث أن المشكل لا يكمن في قدراتهم المعرفية فهم لا يعانون من أي نوع من أنواع صعوبات التعلم والمتمثلة في عسر القراءة، عسر الكتابة والحساب.

فبالرغم من تغيبهم وانقطاعهم عن المدرسة لفترة طويلة وعدم حضورهم بشكل دائم الا أن هذا الأمر لم يؤثر على تحصيلهم الدراسي كونهم يمتلكون قدرات جيدة من حيث الاستيعاب والذاكرة والاسترجاع ويظهر ذلك من هذا من خلال المقابلات حيث أنهم يجيبون عن الأسئلة بمحتوى ما درسوا بشكل عادي.

يركزون دائما على المراتب الأولى من حيث الترتيب في النتائج المدرسية.

وبالتالي ومن خلال دراسة الحالة للحالات الثلاث اتضح أنه لا يعاني الأطفال ذوي الرفض المدرسي من صعوبة في التعلم. مما يعني عدم تحقق الفرضية الأولى

2.4الفرضية الثانية:

-يعاني الأطفال ذوي الرفض المدرسي من مشكلات سلوكية.

إن البنية النفسية للحالات المدروسة قد حملت خصائص ومميزات أدت إلى ظهور مشكلات سلوكية لديهم ، حيث نجد عند هؤلاء الحالات بعض المشكلات السلوكية المتمثلة في "الخجل" الذي كان موجود عند الحالة الثالثة .فهو إحساس سلبي بالذات يؤدي إلى الشعور بالنقص وهذا واضح في علاقاتها مع صديقاتها، فهي لديها صديقة واحد فقط، بالإضافة إلى الخصائص والمميزات عند الحالة الثانية فهي دائمة الشعور بالحزن، بحيث كانت دائمة الالتصاق بالأم ومنطوية على ذاتها . وقد ظهرت ميزة أو خاصية أخرى عند الحالة الأولى وهي العدوانية التي تولدت لديه نتيجة ما تلقاه من معاملة قاسية من طرف المعلمة، والتي أصبحت موجهة نحو الأصدقاء الذين يدرسون معه في المدرسة كما أن الحالات الثلاثة يشتركون في أنهم لا يستطيعون تكوين صداقات في المدرسة. وهذا ما أشارت إليه دراسة أمينة مختار ومحمود عوض الله (1992 (إلى أن الأطفال الذين يرفضون المدرسة يتسمون بسوء التوافق الشخصي والاجتماعي وسمة العدوانية الناقدة وعدم الاتزان الانفعالي والقلق والاستثارة والخضوع والانطواء وعدم تحمل المسؤولية وعدم النضج الانفعالي والإحجام والانفرادية وعدم الإدراك الاجتماعي وعدم الثقة في النفس. لذلك نستنتج بالنسبة للفرضية الأولى أنها تحققت في الحالات إذ أنها تعاني من مشكلات سلوكية منها الخجل والحزن والعدوانية، كذلك لا يستطيعون تكوين صداقات مما يدل على شعورهم بالفوبيا أثناء تواجدهم بالمدرسة.

4.4الفرضية الثالثة:

يعاني الأطفال ذوي صعوبات التعلم من صعوبات التكيف والتواصل الاجتماعي.

يعاني الأطفال اللذين أجريت عليهم دراسة الحالة من صعوبات في التكيف والتواصل الاجتماعي حيث أنه كانت لديهم علاقات متوترة مع الزملاء وحتى المدرسين. فالحالة الثانية كانت لا تحب زملاءها في القسم لأنهم كانوا يقولون لها أنها صغيرة لأن بنيتها الجسدية كانت ضعيفة مقارنة بهم وهذا الشيء كان يزعجها في حين الحالة الثالثة كانت خجولة ومنطوية على ذاتها ولديها علاقات متوترة خصوصا مع صديقاتها وزملائها في القسم. في حين أن الحالة الثالثة كان عدواني مع أصدقائه وعلاقاته محدودة في المحيط والمدرسي ومن جهة أخرى ونظرا للدلال الذي تلقوه في تنشئتهم الاجتماعية فإن ذلك ولد لديهم عدم تقبل صرامة وسلطة المدرسين مما أدى بهم إلى سوء تكيف داخل المدرسة. كما أنهم يعانون من العزلة وسوء التواصل الاجتماعي فكلهم ليس لديهم أصدقاء في المحيط المدرسي، كما أن علاقتهم مع أوليائهم

علاقة غير متزنة. وبالتالي يمكننا القول أن يعاني الاطفال ذوي الرفض المدرسي من صعوبات التكيف والتواصل الاجتماعي.

5. خاتمة:

إن موضوع بحثنا يعتبر من المواضيع التي شدت اهتمام العديد من الباحثين نظرا لانتشاره في الأوساط التعليمية، لهذا حاولنا الالمام بأهم الجوانب المتعلقة بهذا المشكل الشائع لدى التلاميذ في كل الأطوار التعليمية وقد ركزنا على المرحلة الابتدائية (الطور الأول) لما له من أهمية كبيرة في حياة الطفل. من خلال قيامنا بهذه الدراسة تبين لنا بعض النقاط يمكن اجمالها فيما يلي :

- عدم التفريق في المعاملة بين التلاميذ في القسم خصوصا من الجانب الشخصي لأن هذا الأخير قد يخلق مشاكل وصراعات عند المتمدرسين تظهر على شكل خوف ونفور من المدرسة.

- بما أن التلاميذ الذين يعانون من الرفض المدرسي تختفي لديهم الأعراض والشكوى الجسدية والاحساس بالراحة والطمأنينة عند رجوعهم الى البيت قد يكون التعليم المنزلي هو الحل البديل عن المدرسة تجربة تطبقها الدول المتطورة.

-العمل على تشجيع التلاميذ والتعزيز الإيجابي لهم سواء كان مادي أو معنوي رغم الفروق الفردية لديهم من حيث درجة التحصيل وخلق نوع من المنافسة الإيجابية بين كل التلاميذ دون استثناء.

-تعزيز الثقة بالنفس للمتمدرسين خصوصا في بداية حياتهم الدراسية والمعاملة باللين وتجنب المعاملة السلبية والقسوة مع التلاميذ.

-محاولة فهم التلميذ فيما يطمح اليه أو ما يفكر فيه عن طريق فتح مجال للحوار والتعبير عما يجول في نفسه وذلك عن طريق حصص ترفيهية بين الوقت والآخر (لعب الأدوار أو سرد القصص) ذلك لأن الطفل لا يستطيع التعبير عن معاناته النفسية بصفة مباشرة وطريقة لعب الأدوار والسرد تمكنه من الإفصاح عما يفكر فيه وعن المكبوتات .

-تجنيب التلاميذ مواقف الإحباط خصوصا المتفوقين منهم.

- ابتعاد الآباء عن الضغط على أبنائهم فيما يخص النتائج المحصل عليها الأمر الذي يخلق ضغط إضافي للطفل قد يؤدي به الى الفشل أو الخوف والرفض.

6.قائمة المراجع:

سعدة محمد .(2014) .علاقة الخوف من المدرسة بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث ابتدائي .مجلة التربية والرياضة، جامعة بغداد ,المجلد السادس والعشرين العدد الثالث.

عبد الباريء داوود .(2004) .الصحة النفسية للطفل.القاهرة : اتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

ياسين الرزاق .(2009) .الاضطرابات السلوكية .مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية ,العدد السادس والخمسون.

Kearney, C. A. (2003). Bridging the gap among professionals who address youths with school absenteeism: Overview and suggestions for consensus. Professional Psychology: Research and Practice, 34(1), 57

Holzer, L., & Halfon, O. (2006). Le refus scolaire. Archives de pédiatrie, 13(9), 1252-1258.